

(1 СЛАЙД)

Приветствую Вас, уважаемые родители! Меня зовут Крупкина Полина Александровна, я учитель-логопед. Тема нашей консультации **«Развитие фонематического слуха и восприятия у детей младшего школьного возраста в домашних условиях»**, и сегодня я расскажу Вам, чем можно заниматься с ребенком дома для развития фонематического слуха.

(2 СЛАЙД)

**«Развитие фонематического слуха и фонематическое восприятие – залог успешного овладения навыком чтения и письма».**

**Д.Б. Эльконин.**

(3 СЛАЙД)

Фонематические знания и умения являются предпосылкой формирования всех 4 видов речевой деятельности: понимания, говорения, чтения и письма.

(4 СЛАЙД)

О значении фонетических знаний и умений за последнее столетие написано много и убедительно.

К. Д. Ушинского придавал принципиальное значение *ознакомлению со звуковой стороной языка как основе обучения грамоте*.

Д. Б. Эльконин считал, что *исходным пунктом в обучении чтению должна стать ориентировка в звуковой действительности языка* [3. с.7].

(5 СЛАЙД)

Фонематический слух необходим и для выработки орфографического навыка: в русском языке большое количество орфограмм связано с необходимостью соотнесения буквы с фонемой в слабой позиции [6, с. 47]. Фонематический слух предполагает точность слухового восприятия, звукоразличение, звуковой анализ речи.

Развитый фонематический слух – это база, на которой впоследствии формируется умение читать

(6 СЛАЙД)

К сожалению, в течение последних лет в школе наблюдается тенденция неспособности поступивших в школу детей в полной мере овладеть процессом чтения и письма на этапе всего букварного периода. Эта неспособность к письму и чтению, известная под названием дисграфия и дислексия, обусловлена тем, что у ученика недостаточно развит фонематический слух (фонематическое восприятие) и он страдает фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН), вследствие чего не представляет себе звукового состава слова и не чувствует звуковой ткани языка.

(7 СЛАЙД)

Чаще всего низкие оценки по родному языку родители и учителя объясняют либо невниманием и рассеянностью ребенка, либо недобросовестным отношением к учебе. Тем временем учащиеся не получают своевременно необходимую помощь, что приводит к стойкой неуспеваемости по письму и чтению.

(8 СЛАЙД)

Родители должны это понимать, что такие ошибки не исчезают сами собой, а искореняются только тогда, когда ребенок полностью овладеет навыками звукобуквенного анализа слова, научится отчетливо представлять себе звукослоговую структуру каждого слова, сравнивать и сопоставлять сходные и различительные признаки звуков и букв, вот тогда для ошибок не на правила не останется места.

Для развития фонематического слуха и восприятия у детей младшего школьного возраста в домашних условиях Вашему вниманию представлены дидактические игры на развитие фонематического слуха.

А сейчас я предлагаю поиграть в такие игры, некоторые из них включены в Ваш раздаточный материал.

## ***1. ИГРЫ С МЯЧОМ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ.***

### ***1.Игра «Мячик мы ладошкой «стук», повторяем дружно звук»***

***Цель:*** развитие фонематического восприятия, быстроты реакции, закрепление знания гласных звуков.

***Родитель:*** Когда услышишь звук [А], стукни мячом об пол. Поймав мяч, повтори этот звук. А-У-О-У-И-О-Ы-И-А

### ***2.Игра « Гласный звук услышат ушки, мяч взлетает над макушкой».***

***Цель:*** развитие фонематического восприятия, быстроты реакции, закрепление знания гласных звуков.

***Родитель:*** Я буду называть гласные звуки. Подбрось мяч, когда услышишь звук [Э].

А-У-О-Э-У-И-О-Э-Ы-И-А

### ***3. Игра «Стучалочка».***

***Звуки я сказать хочу***

***И по мячику стучу***

***Цель:*** развитие фонематического восприятия, тренировка чёткого произношения гласных звуков.

***Ход игры:*** Ребёнок и родитель садятся друг напротив друга. Мяч зажат у каждого между коленями. Родитель произносит гласные звуки, отстукивая кулаком по мячу. Ребёнок повторяет. Звуки отрабатываются в изолированном произношении с постепенным увеличением числа повторений на один выдох, например:

А Э У

АА ЭЭ УУ

ААА ЭЭЭ УУУ

### ***4.Игра «Тихо - громко»***

***Мы катались по горам***

***Пели тут и пели там***

**Цель:** закрепление артикуляции гласных звуков, развитие фонематического восприятия, работа над силой голоса.

**Ход игры:** Пропевание заданного звука по демонстрации родителя. Сила голоса соизмеряется с направлением движения руки. По мере движения руки с мячом вверх (на горку) сила голоса увеличивается, вниз (под горку) – уменьшается. При горизонтальном движении руки с мячом сила голоса не изменяется.

#### **5. Игра с передачей мяча «Мяч передавай, слово называй»**

**Цель:** развитие фонематического восприятия, быстроты реакции.

**Ход игры.** Ребёнок называет слово на заданный звук и бросает мяч родителю (возможны другие способы передачи мяча). Родитель придумывает слово на заданный звук и передаёт мяч дальше.

#### **6. Игра с передачей мяча «Звуковая цепочка»**

**Свяжем мы из слов цепочку**

**Мяч не даст поставить точку.**

**Цель:** развитие фонематических представлений, активизация словаря.

**Ход игры.** Родитель называет первое слово и передаёт мяч ребёнку. Далее мяч передаётся от ребёнка к родителю. Конечный звук предыдущего слова – начало следующего.

**Например:** весна-автобус-слон-нос-сова...

#### **7. Игра с перебрасыванием мяча «Сто вопросов - сто ответов с буквы А (И, В...) – и только с этой.**

**Цель:** развитие фонематических представлений, воображения.

**Ход игры.** Родитель бросает мяч ребёнку и задает ему вопрос. Возвращая мяч родителю, ребёнок должен ответить на вопрос так, чтобы все слова ответа начинались с заданного звука, например со звука [И].

Пример:

-Как тебя зовут?

-Ира.

-А фамилия?

-Иванова.

-Что там растёт?

-Инжир.

**8. Игра с перебрасыванием мяча « Мяч лови и мяч бросай, сколько звуков – называй»**

**Цель:** определение последовательности и количества звуков в слове.

**Ход игры.** Родитель, бросая мяч, произносит слово. Ребёнок, поймавший мяч, определяет последовательность звуков в слове и называет их количество.

## **2. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ.**

### **1.«РЫБАЛКА».**

**Цель.** Развивать фонетико-фонематическое восприятие (ФФВ), упражнять детей в выборе слов с одним и тем же звуком, закреплять навыки звукового анализа.

**Ход игры.** Дается установка: «поймать слова со звуком (Л)» (и другими). Ребенок берет удочку с магнитом на конце «лески» и начинает «ловить» нужные картинки со скрепками. «Пойманную рыбку» ребенок показывает другим ученикам, которые хлопком отмечают правильный выбор.

### **2.«ТЕЛЕВИЗОР».**

**Цель:** развивать ФФВ, развивать и совершенствовать звуковой анализ и синтез в речевой деятельности учащихся. Профилактика дисграфии на фоне ФФН. Отрабатывать навыки чтения.

**Ход игры.** На экране телевизора прячется слово. На доске или наборном полотне вывешиваются картинки на каждую букву спрятанного слова по порядку. Ребенок (дети) должен по первым буквам слов в картинках сложить спрятанное слово. Если ребенок (дети) правильно назвал слово - экран телевизора открывается.

Например: месяц - спрятанное слово

Картинки: медведь, ель, собака, яблоко, цапля.

### **3.«РАССЕЛИ ЖИВОТНЫХ».**

**Цель:** упражнять ребёнка в дифференциации оппозиционных звуков, развивать фонематический слух.

**ХОД ИГРЫ.** Стоит домик с окошками. На крыше написана буква. Рядом выложены картинки животных. Ребёнок должен выбрать тех животных, в названии которых есть звук, соответствующий букве на крыше, поселить их и окошки с прорезями. Например: домики с буквами Ц и Ш. Выложены следующие картинки: собака, цапля, лягушка, цыпленок, синица, мишка, мышка, курица, кошка, щенок. Предварительно все слова проговариваются.

#### **4.«ЦЕПОЧКА СЛОВ»**

**Цель:** развивать ФФВ, упражнять детей в дифференциации звуков, отрабатывать навыки звукового анализа слов.

**Ход игры.** Кладётся картинка, к ней в виде цепочки прикладывается следующая начинающаяся именно с этого звука, которым заканчивается предыдущее слово, и т.д.

#### **5.«СОБЕРИ ЦВЕТОК»**

**Цель:** упражнять в дифференциации оппозиционных звуков, развивать фонематический слух и аналитико-синтетическую речевую деятельность у учащихся.

**Ход игры.** На столе лежит «серединка» цветка. На ней написана буква например, «С». Рядом выкладываются «цветочные лепестки», на которых нарисованы картинки со звуками [с], [з], [ц], [ш]. Ребёнок должен среди этих «лепестков» с картинками выбрать те, где есть звук [с].

#### **6.«НЕЗНАЙКА С КАРМАШКОМ»**

**Цель:** развивать ФФВ, совершенствовать звукобуквенный и слоговый анализ слов, развивать внимание. Профилактика дисграфии.

**Ход игры.** 1 вариант. В кармашек Незнайке вставляется изучаемая согласная буква. Вокруг вывешиваются гласные буквы. Нужно прочитать слияния.

2 вариант. В кармашек вставляется слоговая (звуковая) схема слова. Вокруг вывешиваются различные картинки или слова. Нужно выбрать слова, соответствующие схеме.

### **7. «НАЙДИ ОШИБКУ»**

**Цель:** учить детей различать гласные и согласные звуки и буквы, твердые и мягкие согласные звуки, совершенствовать навыки звукобуквенного анализа слов, развивать ФФВ и внимание. Профилактика дисграфии.

**Ход игры.** Ребёнку дают карточки, на которых 4 картинки, начинающиеся на одну и ту же букву. Ребёнок определяют, на какую букву начинаются все слова, и кладет ее в середину карточки. Под каждой картинкой даны звуковые схемы слов, но в некоторых из них специально сделаны ошибки. Учащимся надо найти ошибки в схеме, если они есть.

### **8. «СОБЕРИ БУКЕТ»**

**Цель:** развивать фонематический слух, упражнять и дифференциации звуков [Р] -[Л], упражнять детей в различии основных и оттеночных цветов.

**Ход игры.** Перед ребенком лежат две картинки с голубой и розовой вазами, в которых стоят стебли цветов с прорезями. Ребенку говорят: «Догадайся, в какую вазу нужно поставить цветы со звуком [Л], а в какую со звуком [Р], голубая - [Л], розовая - [Р]. Рядом лежат цветы разного цвета: зеленого, синего, черного, желтого, и т.д. Учащиеся расставляют цветы. Синий цветок должен остаться.

### **9. «РЕЧЕВОЕ ЛОТО»**

**Цель:** развивать умение выделять в словах общий звук (букву), находить картинки с данным звуком, развивать внимание, фонематический слух. Автоматизация звуков, развитие скорости чтения.

**Ход игры.** Ребёнку дают карты с изображением шести картинок (вместе со словами под картинками). Ребенок определяет, какой звук есть во всех. Затем ведущий показывает картинки или слова и спрашивает: «у кого есть это слово?». Нужно закрыть все картинки на большой карте без ошибок.

### **10. «РЕЧЕВОЕ ЛОТО».**

**Цель:** развивать фонематическое и зрительное восприятие, развивать звукобуквенный анализ слов, учить различать гласные и согласные, дифференцировать твердые и мягкие согласные. Профилактика дисграфии, обусловленной ФФН. Развитие скорости чтения.

**Ход игры.** Ребёнку дают карты. Родитель показывает звуковую схему слова, ребёнок соотносит ее со словом у себя на карте. Нужно безошибочно заполнить свою карту схемами слов.

## **11. «ВОЛШЕБНЫЙ КРУГ».**

**Цель:** упражнять детей в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком, развивать фонематический слух, закреплять понимание словообразующей функции каждой буквы. Автоматизация звуков, профилактика дисграфии, развитие скорости чтения.

**Ход игры:** 1 вариант. Круг со стрелками в виде часов, вместо цифр картинки. Ребенок должен подвинуть стрелку на предмет, название которого отличается одним звуком, от названия того предмета, на который указывает другая стрелка (предварительно все слова проговариваются.)

Например: удочка - уточка мишка-мышка коза - коса

мак-рак трава – дрова кит-кот

кадушка – катушка усы-уши дом-дым

2 вариант. Вместо картинок на «циферблате» ставятся буквы, слоги, слова с отрабатываемым звуком. Ребенок крутит большую стрелку (маленькую можно снять). Где стрелка остановилась, ученики читают хором слог (букву, слово) затем ведущий крутит стрелку дальше – ребёнок снова читает и т.д. Слог (буква, слово) может повторяться несколько раз в зависимости от того, где остановится стрелка.

## **12. « НАЙДИ СЛОВА В СЛОВЕ».**

**Цель:** расширять объем словаря, закреплять правописание слов.

Понимание словообразующей роли каждого слова. Автоматизация звуков в словах, профилактика дисграфии.



**Ход игры.** На доске вывешивается слово или картинка с указанием количества букв в слове, изображенном на ней. Дается установка: «Возьми буквы из исходного слова, составь и запиши из них новые слова».

### **13. «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА»**

**Цель:** автоматизация звуков, закрепление фонематического и грамматического разбора слов, формирование процесса словоизменения, обогащение словаря, профилактика дисграфии.

**Ход игры.** Ребенок должен выполнить действия, указанные на карточке («+», «-») и при помощи сложения и вычитания букв, слогов, слов, найти искомое слово. Например: С+ТОМ-М+ЛИСА-СА+ЦА = ? (столица).

### **14. «ДОПИШИ СЛОВЕЧКО».**

**Цель:** Автоматизация звуков, развитие ФФВ, процессов анализа и синтеза, понимание смысловозначительной функции звука и буквы, развитие речи, интереса к родному языку, любви к поэзии. Профилактика дисграфии.

**Ход игры.** На карточке рифмованный текст, стихи, в которых одно слово (или больше) пропущено. Ребёнок должен собрать из букв разрезной азбуки рифмованное слово и записать его.

Например: Воробей взлетел повыше.

Видно все с высокой \_\_\_\_\_ (крыши).