

Консультация для родителей на тему:

«Игры и упражнения по развитию лексико-грамматического строя речи»

Актуальность

Проблема сохранения интереса к книге, к чтению как процессу и ведущей деятельности человека сегодня актуальна как никогда. Техника: аудио-, видео-, компьютерная, дающая готовые слуховые и зрительные образы, особым способом воздействующая на людей, ослабила интерес к книге и желание работы с ней. Большинство родителей не читают детям сказок по ряду причин: недостаточно времени, считают, что дети еще слишком малы, но основная причина – зачем читать, когда можно посмотреть. Отсюда следует, что у детей отсутствует интерес к художественной литературе. На сегодняшний день у детей низкий уровень развития речи, воображения, восприятия, коммуникативных навыков, вообще нравственных устоев.

«Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются. Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать». Ян Коменский

Игра – это не просто **развлечение**, это творческий, вдохновенный труд ребёнка, это его жизнь. В процессе **игры** ребёнок знакомится с окружающим миром, познаёт самого себя, своё место в этом мире. Играя, малыш накапливает знания, общается, **развивает мышление**, воображение и речь. Джанни Родари утверждал, что «именно в игре ребёнок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. В игре нет схем и правильных образцов, ничто не сковывает ребёнка. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать – вот что необходимо ребёнку».

Рекомендация **родителям**:

Стоит запомнить три правила, действующие при организации игр:

Игра не должна строиться на принуждении;

Игра - творческий процесс, не надо «загонять» ребёнка в жёсткие рамки;

Старайтесь, чтобы игра имела **развитие**.

Все внимание и неустанные старания **родителей** должны быть направлены на то, чтобы дети слышали речь правильную, ясную и логически последовательную. Говорить с детьми надо обыкновенным, правильным языком, главное говорить медленно, ясно и громко.

Настольные игры всегда и любимы детьми, и интересны им, и полезны. Существует множество настольных речевых игр — и различные «ходилки», и домино, и лото, и разные звуковые дорожки, кубики с условными значками. Это игры для развития словаря, связной речи, фонематического восприятия, грамматического строя речи ребенка, воображения и мышления, внимания и восприятия.

Всегда и везде мы можем *«просчитывать»* предметы. По дороге можно посчитать с ребенком машины, деревья, столбы, птичек... (*одно дерево – два дерева... - пять деревьев*). Поднимаясь по ступенькам, считайте ступеньки (*одна ступенька – две ступеньки... - пять ступенек*). Когда стоите на остановке, посчитайте этажи соседнего дома или сами дома. Собираясь завтракать, обедать, пить чай в воскресный день, посчитайте ложки, вилки, тарелки, чашки, конфеты, сушки, которые есть на столе. Когда играете с ребенком, попросите посчитать кубики, кукол, книги, карандаши... все то, что можно посчитать. Когда вы на даче собираете урожай, считайте яблоки, груши, сливы, которые лежат в корзинке и так далее. **Так будет отрабатываться согласование существительных с числительными.** Главное, чтобы окончания были правильными.

Очень хорошо в бытовой обстановке отрабатывать употребление предлогов: на, в, под, за, из-за. Если у ребенка есть своя комната и вы помогаете убирать игрушки, говорите вместе с ним: «Кубики кладем в коробку, куклу посадим в шкаф, мишку на шкаф, карандаши положим в ящик и так далее». А когда достаете что-нибудь, тоже говорите: «Кубики достанем из коробки, куклу – из шкафа, мячик из-под шкафа». Да и просто вдруг, нечаянно, в комнате на диване оказалось много разных вещей. «Что же у нас на диване? Подушка на диване, книга на диване... Что у нас под столом? Мячик под столом, ручка под столом, карандаш под столом». И если вдруг замечаете, что употребление какого-либо предлога вызывает затруднение, создавайте искусственно такие ситуации или находите их в жизни, чтобы ребенок закрепил употребление данного предлога.

Можно еще отрабатывать падежные формы существительных. Доставая белье из стиральной машин попросите ребенка прокомментировать, что мы постирали? (*кофточку, носочки, майку, полотенце, шапочку*). Или повесили на веревку? Или купили в магазине? (*когда выкладываете покупки*). Когда умываетесь, спросите: «Чем будем чистить зубы? (*щеткой*); Вытираться? (*полотенцем*); Чем я буду гладить белье?; Чем ты хочешь рисовать?; А чем мы будем кормить нашего котика или собачку?».

Отрабатывая родительный падеж, можно поиграть в игру: «Чего не стало?». Положите несколько предметов или игрушек (4-5). Попросите ребенка запомнить, что тут лежит. А затем прячьте по 1-2 предмета и спрашивайте: «Чего не стало? Не стало вазы, перчаток, щетки...».

Отрабатывая согласование существительных с прилагательными, пусть ребенок называет предметы красного цвета (из тех, что есть дома или на детской площадке, или по дороге, или в машине). Красная горка; красное ведро; красные сапоги у мамы. Затем это будет зеленый, синий, желтый и другие цвета. Можно дать задание найти на кухне круглые предметы, квадратные предметы, сладкие, кислые, вкусные... Употребление нескольких прилагательных подряд будет составлять описательный рассказ: «Лимон какой? (*желтый, овальный, круглый, сочный, кислый, свежий, чистый, гладкий*); Яблоко какое? (*красное, круглое, сладкое, сочное, спелое*); Булочка какая? (*свежая, мягкая, сладкая, сдобная, маленькая, маковая*)».

Немало интересного может узнать ребенок на кухне. Когда вы готовите суп из гороха, уточните, что суп называется «*гороховый*». А суп из фасоли – фасолевый, а салат из моркови – морковный и так далее. А затем сами спросите: «*Так как называется сок, компот из слив, яблок, груш?*». Когда варите или кушаете кашу, расскажите, как называется каша (*рисовая, пшенная, геркулесовая, гречневая*). Здесь же на кухне можно обратить внимание на то, из чего сделаны разные предметы. Стакан из стекла – стеклянный, сковорода из чугуна – чугунная, ведро из пластмассы – пластмассовое, стул из дерева – деревянный... Одевая или раздевая ребенка, обратите внимание на: сапоги из резины – резиновые, шубка из меха – меховая, шарф из шерсти – шерстяной. На прогулке в парке назовите листочки (*кленовые, березовые, дубовые*).

Если у вас дома найдутся предметы разной величины, **можно упражняться в образовании уменьшит. - ласкательной формы существительных**. Большой мяч, а маленький мячик. Большая машина, а маленькая машинка. Большое яблоко, а маленькое яблочко. А потом попросите ласково назвать бабушку, дедушку, Олю, Катю, Васю. А может у вас есть книжка про великана. У него будет все большое-большое: глазищи, ручищи, ножищи. А если волк в сказке очень-очень злой, значит, он будет злоющий, а лиса – хитрющая. Здесь увеличительные суффиксы.

Достаточно сложно ребенку употреблять **приставочные глаголы**. Здесь уже придется смоделировать ситуацию. Сейчас есть игрушечные шоссе, железные дороги. Можно придумать мостик, горку, яму. Или сделать это в песочнице и предложить вместе отправиться в веселое путешествие. Сначала взрослый показывает, комментирует маршрут, а затем предлагает ребенку побыть внимательным водителем: «Машина по дороге ехала-ехала и до горы доехала, в гору въехала, с горы съехала, дальше поехала. К яме подъехала, яму объехала, до речки доехала, мост переехала и домой приехала». Это может быть и самолетик, который летел, к туче подлетел, тучу облетел, и дальше полетел.

Развитие активного словаря»

следующие игры и задания: упражнение «Дополни группу», подбор эпитетов к предмету, игра «Аукцион».

«Дополни группу» ребёнку предлагается группа предметов (муляжи или картинки), он должен назвать как можно больше предметов, относящихся к этой группе.

При проведении упражнения «Подбор эпитетов к предмету» вы называет предмет, дети должны описать этот предмет словами.

В игре «Аукцион» вы показывает ребёнку предмет. Ребёнок называет прилагательные, описывающие этот предмет. Если ребенок называет много прилагательных, получает этот предмет в качестве приза.

Активизация и закрепление активного словаря

Игры и задания: подбор к предмету действий (глаголов), игра «Волшебный мешочек», игра «Назови животное».

При подборе к предмету действий (глаголов) Вы называет предмет, ребёнок должен объяснить, какие действия совершает этот предмет.

При проведении игры «Волшебный мешочек» Вы дает ребенку мешочек, в котором лежит предмет. Ребенок должен ощупать этот предмет и назвать его.

В игре «Назови животное» Вы показывает ребёнку картинки, а он должен назвать животное, которое изображено на картинке.

Многokrатно участвуя в игре, ребенок прочно усваивает знания, которыми он оперирует. Решая умственную задачу в игре, ребенок упражняется в произвольном запоминании и воспроизведении, в классификации предметов или явлений по общим признакам, в выделении свойств и качеств предметов, в определении их по отдельным признакам.

Поэтому, всё в наших руках, играя с ребёнком, мы помогаем ему учиться, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них, так как в этих играх требуется использовать приобретенные ранее знания в новых связях, в новых обстоятельствах.

Спасибо за внимание!