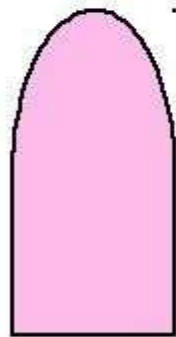


Консультация-практикум для родителей «Автоматизация сложного звука [Р] в домашних условиях через игру».

Составитель: Кунакбаева Альфия Нигаматжановна



Артикуляция звука р



Губы улыбаются старательно
удерживают улыбку;
кончик языка поднят к бугоркам и
дрожит – это сильная воздушная
струя заставляет вибрировать
кончик языка;
средняя часть языка спинка –
опускается;
Боковые края языка прижимаются к
верхним коренным зубам .

Артикуляционная гимнастика со звуком [р]

«Дятел»

Улыбнуться, приоткрыть рот, кончиком языка постучать в бугорки за верхними зубами со звуком Д – Д - Д



«Маляр»

Кончиком языка «покрасить» нёбо в домике-ротике

Движение вперёд-назад к передним зубам и к горлышку



«Часики»

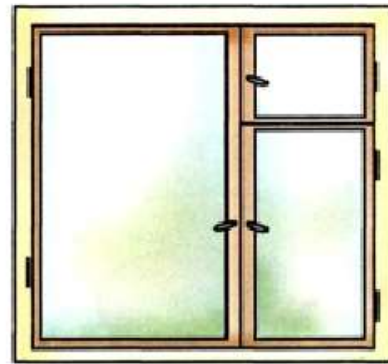
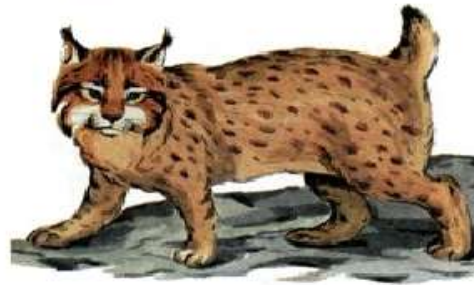
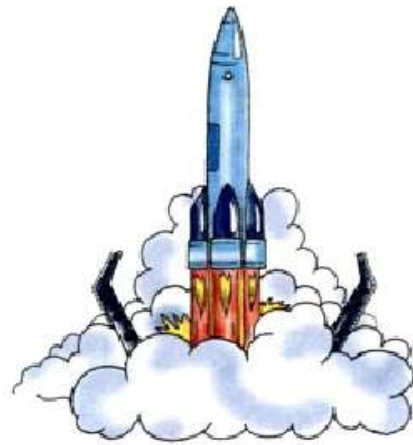
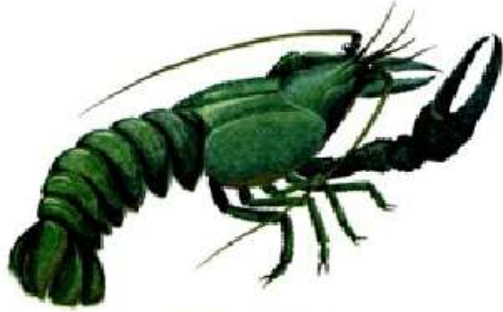
Кончиком язычка вправо-влево, в уголки губ: «тик-так»

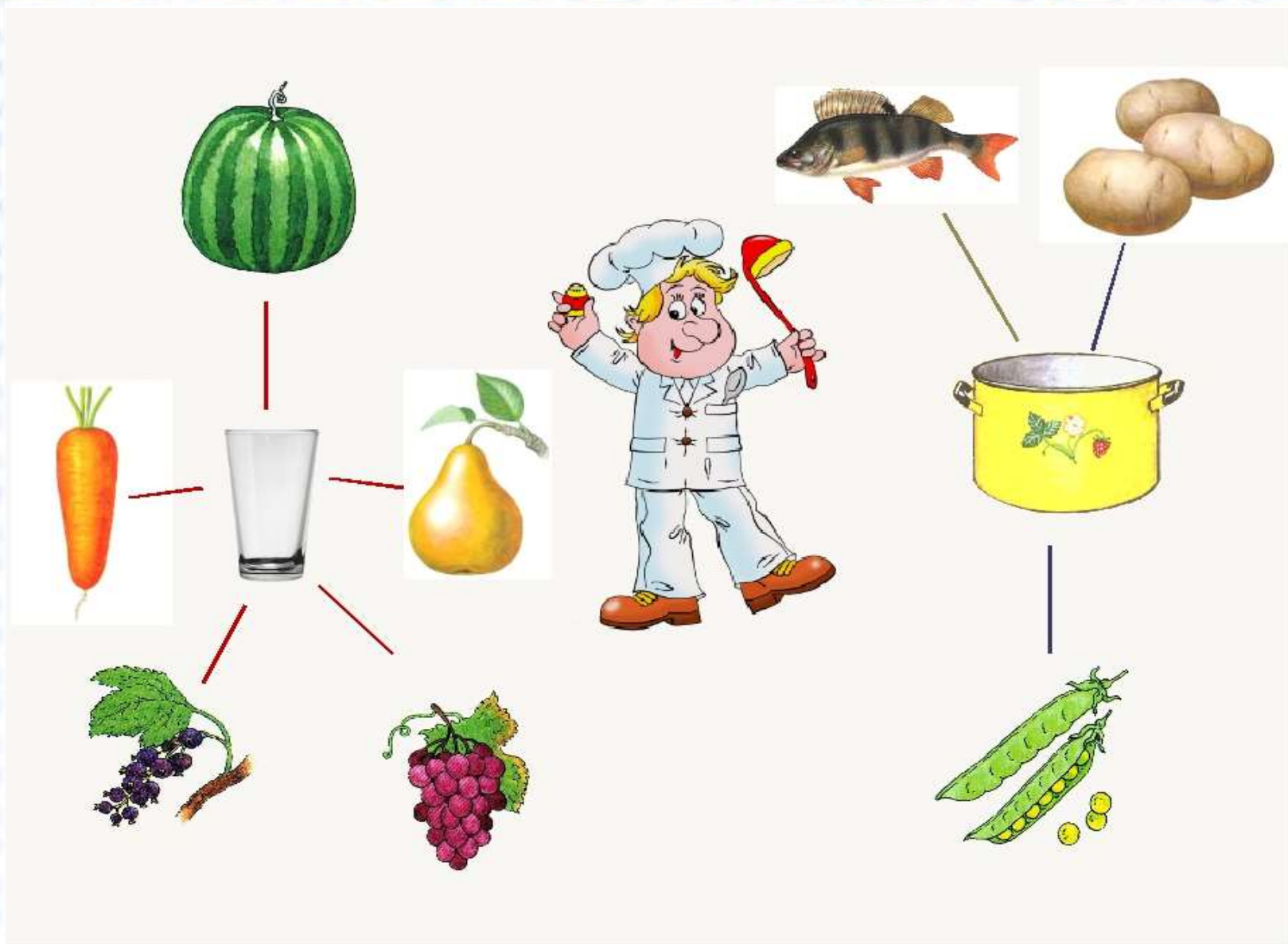
«Качели»

Рот широко открыт, язычок вверх-вниз за зубками

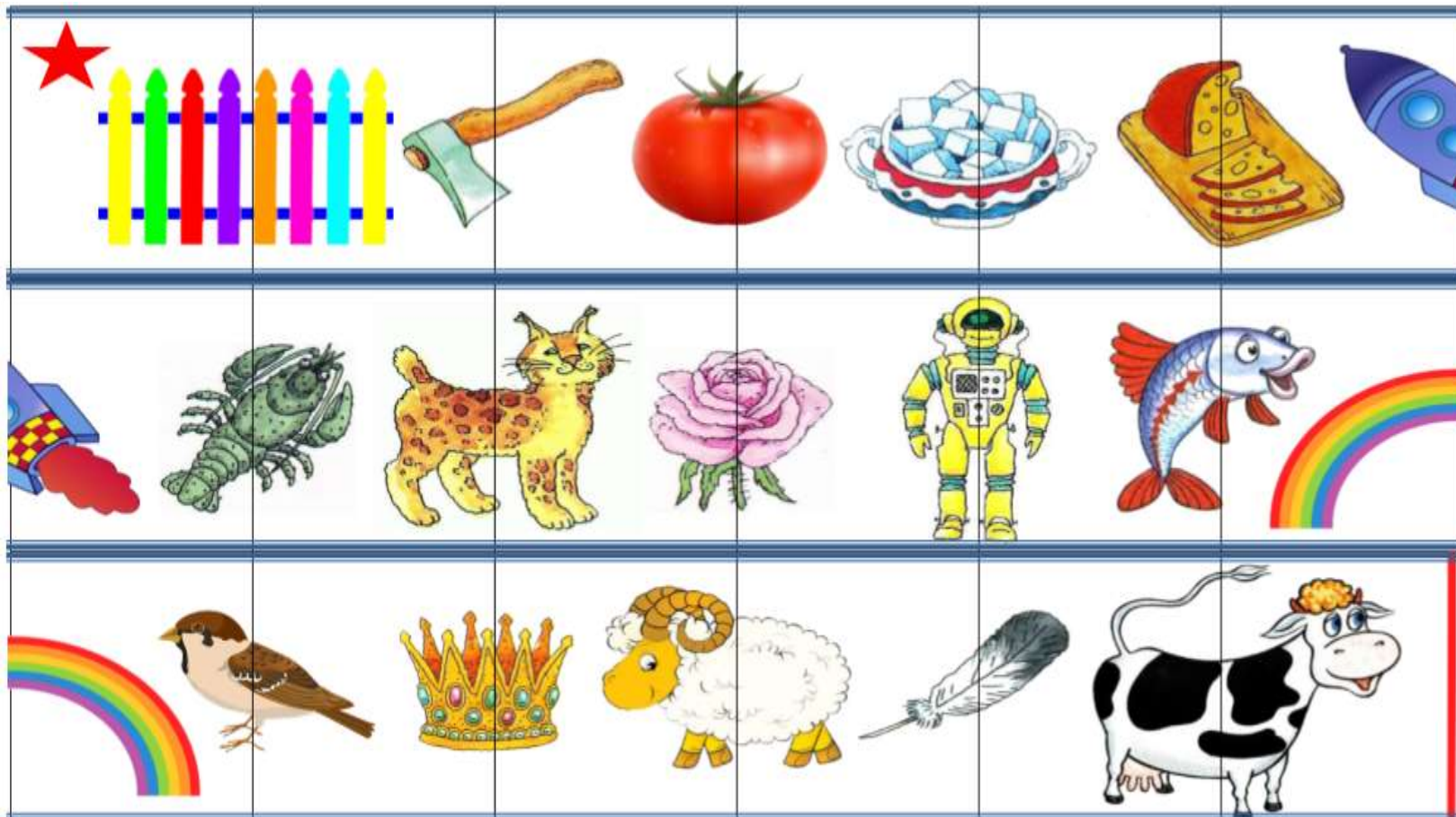
Губы улыбаются







Разрезное ЛОТО



Пальчиковая гимнастика

Мышка в норку пробралась



Делаем ручками
«крадущиеся» движения

На замочек заперлась



Пальчики скрещиваем в
«замочек» и слегка покачиваем.

В дырочки она глядит,



Делаем из пальчиков каждой
руки по «колечку».

На заборе кот сидит.

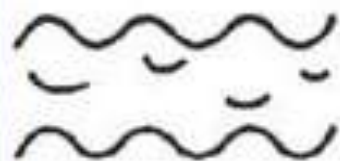


Ручки прикладываем к голове
как «ушки» и шевелим
пальчиками.

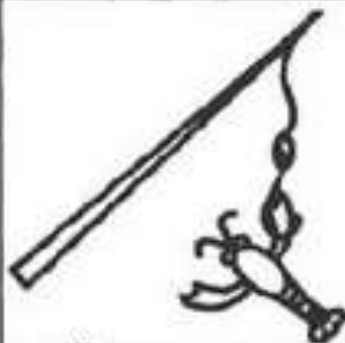
Найди лишнюю картинку



Расскажи!



На реке



поймали рака,



из-за рака



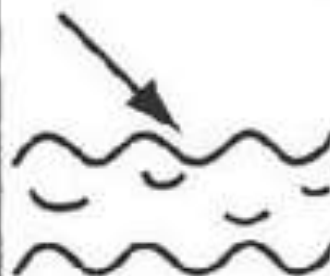
вышла драка,



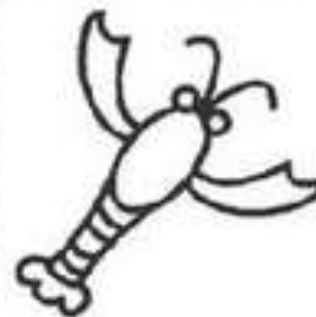
это Рома-
забияка



снова в реку



бросил



рака.

Словесные дидактические игры для развития фонематического слуха и восприятия.

«Услышишь — хлопни»

Цели: развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие.

Ход игры. Взрослый произносит ряд звуков (слогов, слов), ребенок с закрытыми глазами, услышав звук [P], хлопает в ладоши.

* Совет: игра проводится по принципу «от простого к сложному», сначала играем со звуками, потом со слогами, а затем со словами.

«Кто больше?»

Цели: развивать фонематические представления, слуховое внимание.

Ход игры-соревнования. Необходимо придумать слова, начинающиеся на звук [P].

(Повторы недопустимы.)

* Совет: игру можно провести с картинками или предметами.

Игра с перебрасыванием мяча «Скажи ласково»

Цель: расширение словарного запаса, развитие внимания, быстроты мышления, совершенствовать навыки словообразования.

Ход занятия: Взрослый бросает мяч ребенку и предлагает слово, в названии которого присутствует звук [Р].

Например: РАК, РОТ, КРОТ, НОРА, КОРА ... Ребенок придумывает «ласковое» слово.

Например: РАЧОК, РОТИК, КРОТИК, НОРОЧКА, КОРОЧКА ...

* Более сложный вариант игры, когда ребенка просят определить количество слогов в предложенном и придуманном словах.

Игра с передачей мяча «Звуковая цепочка»

Свяжем мы из слов цепочку.

Мяч не даст поставить точку.

Цель: развивать фонематический анализ и синтез, слуховое внимание, активизации словаря, внимание, ловкость.

Ход игры: Взрослый называет первое слово и бросает мячик ребенку. Ребенок придумывает свое слово и бросает мячик следующему игроку. Хорошо если в игре принимают несколько членов семьи, но можно играть и вдвоем. О правилах хода игры необходимо договориться перед началом. Ход игры может иметь несколько вариантов.

- последний звук предыдущего слова — это первый звук следующего слова;
- необходимо придумывать слова где звук [Р] стоит в начале (середине, конце)
- придумывать слова с любым местом положения звука [Р] в слове, но с определенным количеством слогов. Например: РАМА – РАКИ – РЫБА или КОРОВА – КОРЫТО – ВОРОТА и т.д.

Буклет в помощь родителям по автоматизации звуков

Автоматизация звуков – закрепление правильного произношения звуков в речи. Это весьма важный этап в совместной работе с родителями. Если ребенок путает звуки в речи, он может путать их и на письме. Именно поэтому необходимо своевременно укрепить навык правильного произношения звуков в речи. Скорость прохождения данного этапа напрямую зависит от частоты и качества выполняемых заданий. Ежедневные упражнения в течение 10-15 минут – и результат не заставит себя долго ждать.

Важно:

1. Постоянно контролировать речь ребенка в повседневной жизни, исправлять неправильное произношение.
2. Развивать возможности самоконтроля ребенка.
3. Прочитывать или повторять отраженно речевой материал, насыщенный закрепляемыми звуками, который предлагает логопед в качестве домашнего задания.
4. Выучивать наизусть стихи, считалки, пословицы и поговорки насыщенные закрепляемым звуком.



Игры и упражнения:

1. «Сосчитай до 10».

Считать от 1 до 10 и обратно предметы, в названии которых содержится закрепляемый звук.

2. «Доскажи словечко».

Договаривать за взрослым слоги с закрепляемым звуком таким образом, чтобы получались слова.

3. «Веселый мяч». Играя в мяч, называть слова с закрепляемым звуком «кто больше».

4. «Волшебные рифмы». Придумать как можно больше рифмованных слов к заданному слову с закрепляемым звуком. Можно придумывать короткие стихотворения.

5. «Художники». Мысленно нарисовать картину на определенную тему, используя слова с закрепляемым звуком.

6. «Что лишнее». Предложить ребенку повторить несколько слов с закрепляемым звуком, включить в этот перечень слово, в котором нет заданного звука. Ребенок должен найти это слово. Аналогично играть с картинками.

7. «Слова вокруг нас». Посмотреть вокруг и назвать все предметы, в названии которых спрятался нужный звук.

8. «Найди ошибку». Найти смысловую ошибку в предложении и исправить ее. Примеры предложений: «Пол стоит на столе», «Дом сторожит собаку», «На лугу летала лампа». Нелепость ситуаций всегда забавляет детей. Предложения нужно подбирать с закрепляемым звуком.

9. «Что я загадал». Взрослый загадывает слово с закрепляемым звуком, а ребенок пытается его угадать с помощью

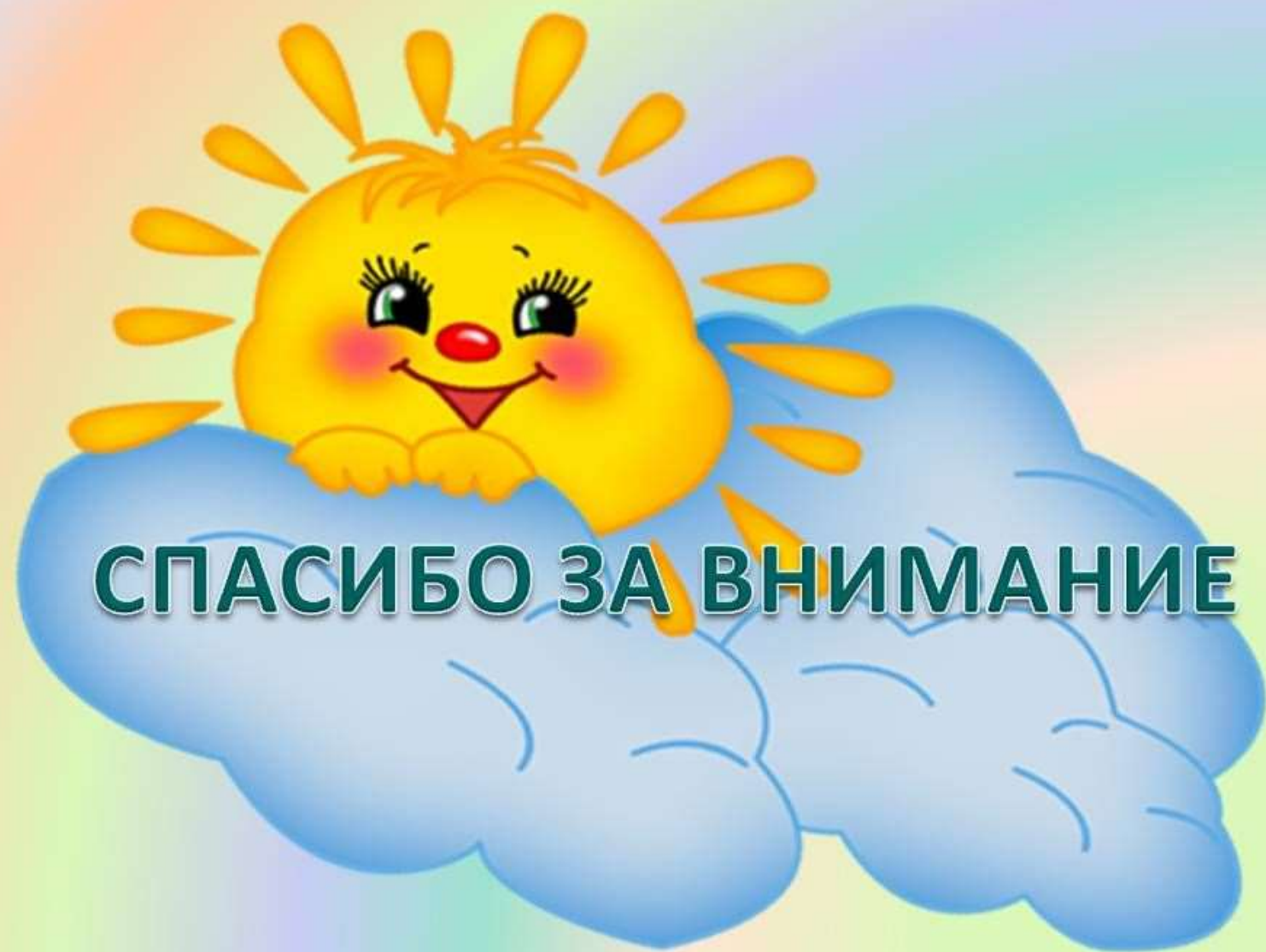
наводящих вопросов. При правильном ответе можно поменяться ролями.

10. «Назови ласково». Взрослый называет слова с закрепляемым звуком, ребенок преобразовывает их в слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами (носок-носочек, глаз-глазочек).

11. «Веселаяйка». Ребенку предлагается отвечать на вопросы словами, начинающимися на заданный звук, например С. Как тебя зовут? Соня. В каком городе ты живешь? В Саратове. Что ты любишь кушать? Салат. Каких ты знаешь животных? Слон, сурок, собака. Птиц? Сова, сорока. И т.д.

12. «Один-много». Взрослый называет слово в единственном числе с закрепляемым звуком, ребенок во множественном числе. Пенал-пеналы, дятел-дятлы, стол-столы.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ